

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История ближнего зарубежья
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Темы для докладов, рефератов	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	21
(зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	27
8.1. Основная литература:	27
8.2. Дополнительная учебная литература	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

История ближнего зарубежья

Целью дисциплины является знакомство студентов с основными проблемами и этапами истории стран ближнего зарубежья, рассматриваемыми в контексте интеграционных и дезинтеграционных процессов на территории бывшей Российской империи и СССР.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о развитии отдельных стран и регионов до вхождения в состав России (СССР);
- выявление специфики их пребывания в «имперском» и «союзном» политическом, экономическом и культурном пространстве;
- анализ процесса становления и самостоятельного развития независимых государств после распада Советского Союза.
- определение основных проблем современных международных отношений между бывшими республиками СССР и форм постсоветской межгосударственной интеграции (СНГ, Союзное государство России и Белоруссии, Евразийское экономическое сообщество и Таможенный союз, проект Евразийского Союза);
- определение тенденций и закономерностей развития взаимодействия суверенных государств ближнего зарубежья;
- формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в странах ближнего зарубежья;
- получение представления о целях и задачах внешней политики РФ по отношению к данным странам.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«История стран ближнего зарубежья»* (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативным дисциплинам части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История ближнего зарубежья» опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «История (История России, всеобщая история)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История стран ближнего зарубежья» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История ближнего зарубежья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-5; ПК-1; ПК-2.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России и УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: - традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Владеть: - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - навыками формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1.	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы	Знать: – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения;

	программы	по дисциплине. ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	– основные методики составления программ дисциплин Уметь: – определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; Владеть: – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); – приемами разработки творческих проверочных заданий.
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных	Знать: - особенности педагогической деятельности; - методы и приемы организации

	формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	деятельности обучающихся на уроках физической культуры; - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.
--	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Введение в изучение курса «История стран Ближнего зарубежья». Характеристика отечественной и зарубежной историографии. Обобщенный анализ источниковой базы, в	14	4	4	6	УК-5; ПК-1; ПК-2	Устный опрос

	том числе интернет-ресурсов. Проблема периодизации истории стран ближнего зарубежья						
2.	Международная ситуация в начале 1990-х гг. Предпосылки распада СССР	14	2	6	6	УК-5; ПК-1; ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Формирование независимых государств и особенности этого процесса в отдельных постсоветских странах	12	2	4		УК-5; ПК-1; ПК-2	Творческое задание
4.	Международные конфликты на пространстве бывшего СССР.	12	2	4		УК-5; ПК-1; ПК-2	Блиц-опрос
5.	Основные этапы развития стран ближнего зарубежья.	14	2	6	6	УК-5; ПК-1; ПК-2	Блиц опрос
6.	Проблемы реинтеграции постсоветского пространства. Формы постсоветской межгосударственной интеграции: сложности и перспективы.	14	2	4		УК-5; ПК-1; ПК-2	Тест
7.	Международные региональные организации.	14	2	4		УК-5; ПК-1; ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Культурно-исторические связи народов стран ближнего зарубежья	14	2	4	8	УК-5; ПК-1; ПК-2	Творческое задание
	Всего	72	18	36	18		

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр	Контр оль			
1.	Введение в изучение курса "История стран Ближнего зарубежья". Характеристика отечественной и зарубежной историографии. Обобщенный анализ источниковой базы, в	8	2			10	УК-5; ПК-1; ПК-2	Устный опрос

	том числе интернет-ресурсов. Проблема периодизации истории стран ближнего зарубежья						
2.	Международная ситуация в начале 1990-х гг. Предпосылки распада СССР	8				12	УК-5; ПК-1; ПК-2 Доклад с презентацией
3.	Формирование независимых государств и особенности этого процесса в отдельных постсоветских странах	8	2	2		12	УК-5; ПК-1; ПК-2 Творческое задание
4.	Международные конфликты на пространстве бывшего СССР.	8				12	УК-5; ПК-1; ПК-2 Блиц-опрос
5.	Основные этапы развития стран ближнего зарубежья.	10		2			УК-5; ПК-1; ПК-2 Блиц опрос
6.	Проблемы реинтеграции постсоветского пространства. Формы постсоветской межгосударственной интеграции: сложности и перспективы.	10		2			УК-5; ПК-1; ПК-2 Тест
7.	Международные региональные организации.	8				12	УК-5; ПК-1; ПК-2 Фронтальный опрос
8.	Культурно-исторические связи народов стран ближнего зарубежья	8				12	УК-5; ПК-1; ПК-2 Творческое задание
9.	Контроль	4			4		
	Всего	72					

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;

- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: основные этапы исторического и культурного развития стран ближнего зарубежья, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития	Не знает основные этапы исторического и культурного развития стран ближнего зарубежья, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития	Знать: основные этапы исторического и культурного развития стран ближнего зарубежья, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития	Знать: основные этапы исторического и культурного развития стран ближнего зарубежья, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития	

мирового исторического процесса развития	мирового исторического процесса развития	мирового исторического процесса развития	мирового исторического процесса развития	
Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным и вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	Не умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным и вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	В целом умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным и вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным и вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем	
Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с	Не владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с	В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками	Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации,	

	программными средствами общего и профессионального назначения	программными средствами общего и профессионального назначения	работы с программными средствами общего и профессионального назначения	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	
Повышенный	Знать: основные этапы исторического и культурного развития стран ближнего зарубежья, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса развития				В полном объеме знает основные этапы исторического и культурного развития стран ближнего зарубежья, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового исторического процесса развития
	Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными и вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и				Умеет в полном объеме проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для

	решения новых проблем				выявления и решения новых проблем
	Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения				В полном объеме владеет навыками бережного отношения к культурному наследию человечества, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

ПК-1

Базовый	Знать: принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	Не знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	В целом знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	Знает принципы отбора содержания учебной дисциплины, вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	
	Уметь: определять место темы в системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и	Не умеет определять место темы в системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; и	В целом умеет определять место темы в системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и	Умеет выбирать место темы в системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных	

межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы.	внутрикурсовые и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения как традиционные, так и нетрадиционные формы.	х и вертикальных; внутрикурсовые и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения как традиционные, так и нетрадиционные формы.	и вертикальных; внутрикурсовые и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения как традиционные, так и нетрадиционные формы.	
Владеть: методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий	Не владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий	В целом владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий	Владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий	

Повышенн ый	Знать: принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин				В полном объеме знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин
	Уметь: определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы.				В полном объеме умеет определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы.
	Владеть: методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания технологиями диагностики знаний				В полном объеме владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания технологиями

и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий				диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий
--	--	--	--	---

ПК-2

Базовый	Знать: - особенности педагогической деятельности; - методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры; - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Не знает особенности педагогической деятельности; методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры; технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	В целом знает особенности педагогической деятельности; методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры; технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Знает особенности педагогической деятельности; методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры; технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	
	Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях,	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях,	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях,	

	конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	- использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	- использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	- использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	
	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.	
Повышенн ый	Знать: - особенности педагогической деятельности; - методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры; - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; - методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры; - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ
	Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в				В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных

	образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Темы для докладов, рефератов

1. Место стран ближнего зарубежья в мировом хозяйстве
2. Динамика и пропорции экономического развития стран ближнего зарубежья в 1991-2017 гг.
3. Успехи и неудачи на пути экономической интеграции на постсоветском пространстве.
4. Решение проблемы ядерной безопасности в рамках СНГ.
5. Сохранение Россией статуса ядерной сверхдержавы.
6. Организация договора по коллективной безопасности (ОДКБ).
7. Внешне-политические и экономические приоритеты стран СНГ в глобальном и региональном измерении.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Геополитическая ситуация на рубеже 1980-1990 гг. и внешнеполитические факторы дезинтеграции СССР.
2. «Суверенизация» в союзных республиках и процесс распада СССР.
3. Основные предпосылки создания Содружества Независимых государств.
4. Беловежские соглашения и Алматинская декларация об образовании СНГ.
5. Формирование нормативно-правовой базы Содружества. Устав СНГ.
6. Межпарламентская ассамблея Содружества.
7. Исполнительные органы СНГ.
8. Основные тенденции развития Содружества в первый половине 1990-х годов.
9. Проблема ядерной безопасности в период становления и развития СНГ.
10. Миротворческие операции стран-участниц Содружества.
11. Создание организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Российско-белорусский союз (Российско-белорусское союзное государство).
13. "Августовская война" 2008 г. и ее последствия для Содружества.
14. Особенности развития Центрально-азиатских стран Содружества (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан и Туркмения).
15. Страны восточно-европейской части постсоветского пространства (Украина, Молдавия и Белоруссия).
16. Закавказские страны
17. Таможенный союз стран-участниц СНГ.
18. Страны-участницы СНГ в Шанхайской организации Сотрудничества.
19. Взаимодействие СНГ с региональными международными организациями на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.
20. ГУАМ (ГУУАМ): история становления и развития.
21. Сотрудничество стран СНГ в энергетической сфере.
22. Особенности развития СНГ в 2005-2010 гг.
23. СНГ и глобальные вызовы начиная с XXI века.
24. «Цветные революции» в странах ближнего зарубежья: причины и последствия
25. Развитие Содружества в 2010-2014 гг.
26. Непризнанные республики на постсоветском пространстве.
27. Место стран ближнего зарубежья в мировой экономике
28. Инвестиционная привлекательность стран СНГ
29. Основные проблемы экономического развития Беларуси
30. Основные субинтеграционные объединения стран СНГ
31. Энергетические аспекты российско-белорусского сотрудничества
32. Основные проблемы экономического развития Украины.

33. Основные проблемы российско-украинского экономического взаимодействия
34. Основные проблемы экономического развития республик Закавказья
35. Внутрорегиональное сотрудничество республик Закавказья.
36. Основные проблемы экономического развития Казахстана
37. Стратегические направления экономической политики Казахстана.
38. Российско-казахстанские экономические отношения.
39. Основные проблемы экономического развития республик Средней Азии.
40. Энергетические аспекты сотрудничества России и стран Средней Азии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

1. Сколько еще стран присоединили к Договору о коллективной безопасности в середине 1990-х г.?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

2. В какой стране ближнего зарубежья в 2005 г. был решен вопрос о размещении Российской авиационной базы?

- а) в Киргизии
- б) в Белоруссии
- в) в Узбекистане
- г) в Таджикистане

3. Назовите государство, с которой Россия заключила первый Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 25 мая 1995 г.

- а) Киргизия
- б) Украина
- в) Белоруссия
- г) Казахстан

4. С каким государством Россия подписала в июле 1998 г. Декларацию О вечной дружбе и сотрудничестве?

- а) с Киргизией
- б) с Арменией
- в) с Казахстаном

5. В каком году Россия и Казахстан подписали Соглашение об основных принципах и условиях использования космодрома Байконур?

- а) 1992 г.
- б) 1994 г.
- в) 1996 г.
- г) 1998 г.

6. На какой срок Россия может арендовать космодром в Казахстане в соответствии с соглашением о развитии сотрудничества по эффективному использованию Байконура от 25 мая 2005 г.?

- а) до 2030 г.
- б) до 2050 г.
- в) до 2070 г.

7. В каком году Азербайджан вступил в СНГ?

- а) 1992 г.
- б) 1993 г.
- в) 1994 г.
- г) 1995 г.

8. Когда был подписан российско-белорусский Договор о союзном государстве?

- а) в 1994 г.
- б) 1996 г.
- в) 1999 г.
- г) 2001 г.

9. Сколько руководящих органов предусмотрено Договором о союзном государстве?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. В каком году А.Г. Лукашенко впервые был избран президентом Белоруссии?

- а) 1993 г.
- б) 1994 г.
- в) 1995 г.
- г) 1998 г.

10. В какой стране был проведен референдум о государственном статусе русского языка?

- а) Белоруссии
- б) Украине
- в) Казахстане
- г) Армении

11. Южная Осетия была провозглашена суверенной республикой в:

- а) 1988 г.
- б) 1989 г.

в) 1990 г.

г) 1991 г.

12. Президент какой страны в декабре 1999 г. получил право бессрочного нахождения у власти?

а) Казахстана

б) Азербайджана

в) Узбекистана

г) Туркменистана

13. В какой стране основным принципом внешней политики является постоянный нейтралитет?

а) Туркменистане

б) Украине

в) Азербайджане

г) Молдавии

14. Какая страна провела 1 декабря 1991 г. референдум о независимости?

а) Россия

б) Украина

в) Грузия

г) Азербайджан

15. Кто был первым президентом независимой Украины?

а) В. Ющенко

б) Л. Кучма

в) Л. Кравчук

г) П. Порошенко

16. Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

а) Сотрудничеству в рамках СНГ

б) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях

в) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

17. Какой тип межгосударственных отношений реализован в формате СНГ?

а) Федерация

б) Конфедерация

в) Военно-политический союз

г) Региональная межгосударственная организация

д) Региональная интеграция

18. Когда было создано СНГ?

а) 1991 г.

б) 1992 г.

в) 2000 г.

г) 1999 г.

19. Что такое «Беловежское соглашение»?

а) Соглашение о ликвидации СССР

б) Соглашение о создании СНГ

в) Договор между Белоруссией и Россией

г) Соглашение 11 бывших республик СССР

20. Где было подписано Соглашение о создании СНГ?

а) В Москве

б) В Минске

а) В Вискулях

г) В Алма-Ате

21. Действующая Концепция внешней политики РФ утверждена:

- а) В 2011 г.
- б) В 2006 г.
- в) В 20012 г.
- г) В 20013 г.

22. Не является страной-участником СНГ

- а) Армения
- б) Туркмения
- в) Латвия
- г) Грузия

23. После распада СССР в СНГ не вошли страны

- а) Центральной Азии
- б) Балтии
- в) Украина
- г) Азербайджан

24. Главным руководящим органом СНГ является

- а) Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ
- б) Совет глав государств СНГ
- в) Совет глав правительств СНГ
- г) Экономический Суд СНГ

25. СГРБ является союзным государством двух стран

- а) С 1996 г.
- б) С 2000 г.
- в) С. 1999 г.
- г) С 2003 г.

26. «Славянский базар в Витебске» это:

- а) Ежегодная торговая ярмарка
- б) Фестиваль искусств
- в) Политическая конференция
- г) Молодежные спортивные соревнования

27. Интеграционный формат Таможенного союза осуществляется

- а) Россией
- б) Казахстаном
- в) Таджикистаном
- г) Белоруссией

28. Членство в ЕврАзЭС приостановили

- а) Молдавия
- б) Узбекистан
- в) Туркмения
- г) Киргизия

29. Для структуры ВВП Беларуси характерна

- а) высокая доля промышленности
- б) низкая доля промышленности
- в) доли промышленности и сельского хозяйства примерно равны

30. В географической структуре внешней торговли Украины Россия

- а) является главным торговым партнером
- б) не является главным торговым партнером
- в) занимает второе место в импорте и первое в экспорте

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------------------

лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бутук, А. И. Отечественная история регулирующей деятельности: от Киевской и Московской Руси до СССР и СНГ (геополитэкономический обзор основных воззрений) / А. И. Бутук. - Москва: Инфра-М, 2014. - 903 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/498474>

2. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020415>

3. Противоречия и вызовы евразийской интеграции: пути преодоления : монография / под ред. Л.Э. Слуцкого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b50aafc50a3c9.71105596. - ISBN 978-5-16-013848-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053703>

4. Красавцев, Л. Б. История государства и права стран ближнего зарубежья: учебное пособие / Л. Б. Красавцев; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 211 с. - ISBN 978-5-98450-491-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161891>

5. Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю. В. Косов, А.В. Торопыгин. - Москва: Аспект

Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. -
[URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004575669](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004575669)

6. Содружество независимых государств: учебное пособие / составитель А. О. Дыртык-оол; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 86 с. -
 URL: <https://e.lanbook.com/book/156242>

7. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html>

2. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>

3. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69586.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	к При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История стран ближнего зарубежья» предполагают более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «История стран ближнего зарубежья» применяются следующие виды практических

занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1. Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8